

**Аналитическая справка МО
учителей математики и
информатики
по итогам Всероссийских проверочных работ
в МБОУ “Зай-Каратайская ООШ” МО
“ЛМР” РТ в 2023 – 2024 учебном году**

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МБОУ “Зай-Каратайская ООШ”

АНАЛИЗ РАБОТ УЧАЩИХСЯ ПО ВПР

математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работу по математике выполняли 12 человек.

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во человек в классе	Кол-во учащихся в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
4	Валиева Г.Н.	4	4	0	3	1	0	100%	100%
5	Гарипова А.А.	2	2	1	1	0	0	100%	100%
6	Гарипова А.А.	1	1	0	1	0	0	100%	100%
7	Гарипова А.А.	3	3	0	1	2	0	100%	33%
8	Гарипова А.А.	2	2	0	1	1	0	100%	50%

Сравнительный показатель проведения ВПР

	2022 год	2023 год	2024 год
Качество %	41,65%	76%	66 %
Успеваемость %	100%	100%	100%

Сопоставление результатов 2023 и 2024 годов показало понижение качества выполнения Всероссийской проверочной работы по математике.

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год:

1.Затруднения вызвали следующие задания (менее 40%)

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Предложения:

1. Необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 4-8 классов.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

АНАЛИЗ РАБОТ УЧАЩИХСЯ ПО ВПР

Русский язык

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работу по русскому языку выполняли 12 человек.

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во человек в классе	Кол-во учащихся в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
4	Валиева Г.Н.	4	4	0	2	2	0	100%	50%
5	Гимадиева Г.З.	2	2	0	1	1	0	100%	50%
6	Галиуллина А.Х.	1	1	0	1	0	0	100%	100%
7	Галиуллина А.Х.	3	3	0	1	2	0	100%	33%
8	Галиуллина А.Х.	2	2	0	1	1	0	100%	50%

Сравнительный показатель проведения ВПР

	2022 год	2023 год	2024 год
Качество %	33%	56,6%	50 %
Успеваемость %	75%	100%	100 %

Сопоставление результатов 2023 и 2024 годов показало понижение качества выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, наблюдается завышение отметок.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков
- Проведение синтаксического анализа предложения

- Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что все учащиеся подтвердили свои оценки.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год:

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО необходимо провести детальный анализ результатов ВПР, обращая особое внимание на низкие показатели выполнения заданий.
2. Рекомендуются повысить степень взаимодействия учителей, работающих на начальном и основном уровнях обучения, опираться на успешный опыт коллег образовательных организаций, демонстрирующих высокие показатели.
3. Учителям рекомендуется использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания предмета, внести дополнения в учебные программы по предметам, отражающие возможность корректировки проблем в изучении предмета отдельными обучающимися; планировать обучение с учётом восполнения дефицитов, выявленных в ходе проведения ВПР.
4. проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
5. использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
6. проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
7. рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО;
8. на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
9. проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
10. использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
11. на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Результаты ВПР

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
4	4	0	3	1	0	75%

Биология

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
6	1	1	0	0	0	100%

История

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
5	2	0	2	0	0	100%
6	1	0	1	0	0	100%
8	2	0	0	2	0	0

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
7	3	0	1	2	0	33%

Физика

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
7	3	0	1	2	0	33%
8	2	0	1	1	0	50%

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

Зам.директора по УВР Вильданова Г.Р.

28.05.2024г.